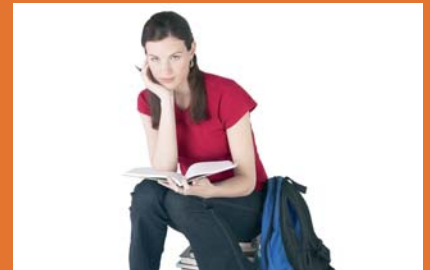


ENQUÊTE

Rénovation et valorisation de la voie professionnelle



QUEL AVENIR POUR NOS ÉLÈVES ? VOULONS NOUS UN AVENIR POUR LES PLP ?

La rénovation et la valorisation de l'enseignement professionnel doivent être portées par tous ceux qui en sont les acteurs et qui veulent que l'enseignement professionnel demeure une mission de service public au sein de l'Education Nationale.

L'enseignement professionnel doit être capable d'offrir à tous les jeunes, la préparation d'un diplôme national reconnu qui leur permette éventuellement une poursuite d'études et surtout la meilleure insertion professionnelle dans l'entreprise.

Chaque jeune doit pouvoir se former à l'abri des pressions politiques, idéologiques, économiques et confessionnelles. C'est la mission de notre Ecole Républicaine. La voie professionnelle doit être laïque et d'égalité.

L'école de la République se doit d'offrir à tous les élèves :

- le niveau V minimum de formation qualifiante et diplômante : aucune sortie du système scolaire sans qualification,
- la possibilité pour tous d'accéder au niveau le plus élevé de qualification dans la voie professionnelle : un parcours possible du CAP au BTS en LP,
- une insertion professionnelle à tous les niveaux avec un diplôme national reconnu,
- l'accession à un niveau supérieur de qualification avec des passerelles pour les poursuites d'études,

- l'offre de formation de proximité dont nos élèves ont besoin par le maintien de nos LP,
- une orientation par choix au collège dès la fin de 3^{ème} vers la voie professionnelle mais aussi une prise en charge des jeunes en difficulté.

C'est ainsi que le Snetaa conçoit la valorisation de l'enseignement professionnel, voie de formation spécifique, à appréhender dans sa globalité et sa diversité.

Ceci implique d'exiger que les procédures d'orientation facilitent l'accès à la voie professionnelle et pas seulement pour les élèves en difficulté scolaire.

Ceci implique de construire un parcours diplômant du CAP au BTS dans nos LP en ouvrant une nouvelle phase de rénovation pédagogique de nos diplômes.

Ceci implique pour nous l'implantation du BTS en lycée professionnel avec un enseignement dispensé par les Professeurs de Lycée Professionnel.

Pour le Snetaa-EIL, la valorisation de la voie professionnelle passe aussi par la reconnaissance de la spécificité des PLP (bivalence, pédagogie inductive, intervention au niveau III...).

Vos réponses à cette enquête nous permettront de porter vos souhaits, vos revendications dans la cohérence de nos mandats. C'est pour faire entendre notre voix au niveau académique et national, C'est dans ce cadre que le Snetaa a signé un protocole de discussion. Discuter n'est pas accepter

I- L'ORIENTATION

1) Connaissez-vous le logiciel PAM de gestion informatisée de l'orientation ?

Oui Non

Si oui, qu'en pensez-vous ?

2) - Quelles mesures est-il nécessaire de prendre dans les procédures d'orientation ?

- Comment faire pour que l'orientation joue son rôle dans l'affectation des élèves dans la voie professionnelle ?

3) Les PLP ont-ils un rôle à jouer pour faire connaître la voie professionnelle dans le système scolaire

Oui Non

Si oui, comment l'envisagez-vous ?

Comment lutter contre l'échec scolaire ?

Quelles sont pour vous les conditions indispensables pour que chaque élève puisse réussir le parcours qu'il a choisi dans la voie professionnelle ?

II - LE COLLÈGE ET LA DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE

Votre établissement accueille-t-il des sections de 3^e DP6 ?

Oui Non

Qu'en pensez-vous ?

Etes-vous favorable à l'instauration d'un enseignement de découverte des métiers dès le collège ?

Oui Non

A partir de quel niveau ?

3^e 4^e 5^e 6^e

Pensez-vous qu'il soit souhaitable que les PLP puissent intervenir dans les classes de collège pour cet enseignement ?

Oui Non

Comment imaginez-vous le contenu de cet enseignement ?

Pensez-vous qu'il faille imaginer une orientation dès le collège

Oui Non

Si oui, à quel niveau : 4^e 5^e

Pensez-vous qu'il soit souhaitable que l'intégralité de ces classes soit implantée en Lycée professionnel ?

Oui Non

Pensez-vous que ces élèves puissent constituer un « vivier » pour la voie professionnelle ?

Oui Non

Pourquoi ?

III - QUELS PARCOURS ET QUELLES STRUCTURES POUR LES ÉLÈVES LES PLUS EN DIFFICULTÉ ? POUR LES ÉLÈVES DE SEGPA, D'EREA ?

Pensez-vous qu'il faille renforcer le lien entre les SEGPA et les LP/EREA pour permettre aux élèves d'accéder à un diplôme de niveau V ?

- Oui Non

Est-il souhaitable que les élèves de SEGPA puisse suivre une formation qualifiante de proximité ?

- Oui Non

Doit-il y avoir création de CAP en SES/SEGPA ?

- Oui Non

Pour quelle(s) raison(s) ?

Qu'envisageriez-vous pour diminuer les sorties sans qualification et donner toutes leurs chances aux élèves en difficulté ?

Quelle type de classe-passerelle pour les élèves qui le pourraient faudrait-il envisager après le CAP vers un Bac Pro ?

IV - LE NIVEAU V

Pensez-vous qu'il faille rénover les diplômes de niveau V BEP ou CAP ?

- Oui Non

pour quelles raisons ?

Pensez-vous nécessaire de créer un plus grand nombre de CAP pour diminuer les sorties sans qualification ?

- Oui Non

Certains BEP gardent encore aujourd'hui une insertion au niveau V, pensez-vous qu'ils doivent faire l'objet d'une attention particulière ?

- Oui Non Laquelle ?

Le taux de sortie en 1^{ère} année CAP, BEP est très important. Comment y remédier ?

Le CAP marque l'ancrage du niveau V :

- Quelles modalités de délivrance ?
- Quels contenus ?

- Quelle durée en entreprise ?

Le BEP devrait être rénové.

- Quelles modalités de délivrance ?
- Quels contenus ?

- Quelle durée en entreprise ?

Que pensez-vous de la "modularisation" (découpage en unités) des diplômes CAP-BEP ?

Quel dispositif mettre en place ? (aide individualisée, effectif réduit...)

Les élèves titulaires d'un diplôme de niveau V sont actuellement à peine 50 % à continuer en bac pro ; pourquoi ?

- Sortie sur l'emploi Parcours trop long
 Niveau trop faible pour intégrer un bac pro Autre raison :
 Absence de structures d'accueil de proximité de niveau IV

V - LE NIVEAU IV

A) La « nouvelle » seconde, Les conditions d'exercice

Le bac pro 3 vous paraît-il adapté à toutes les filières ?

Oui Non

Pourquoi ?

Comment envisagez-vous la nouvelle seconde qui pourrait se mettre en place ?

Pensez-vous qu'il soit possible de réunir plusieurs « champs » dans une seule seconde ?

Oui Non

Lesquels ?

Pour quelles raisons ?

Quel type de « professionnalisation » doit contenir cette nouvelle seconde ?

Quels horaires pour l'enseignement professionnel ?

Quels dispositifs particuliers ?

Quel serait pour vous le nombre de semaines de stage en entreprise le plus adapté ?

Quels horaires pour l'enseignement général ?

Quels contenus pour l'Enseignement général ?

Quels dispositifs particuliers pour aider les élèves à réussir ?

Quelle place pour les Modules et le soutien scolaire dans le bac pro 3 ans ?

B) Pensez-vous qu'il faille créer des bac pro dans les spécialités qui n'en comportent pas ?

Oui Non

Pour quelles raisons ?

Le Bac Pro, quelle que soit sa durée, est un diplôme reconnu pour l'insertion.

Quels problèmes par rapport aux différentes filières ? Comment le rendre attractif alors que seul un élève sur deux de BEP y poursuit ses études ?

- Quelle modalité de délivrance ?

- Quels contenus ?

- Quelle durée PFMP ?

Le bac pro 3 a-t-il été mis en place dans votre établissement ?

Avant 2008 Pour 2008/2009

Si oui, quelles spécialités :

Comment la décision d'instauration de bac pro 3 a-t-elle été prise :

Concertation avec l'ensemble des enseignants Concertation avec les enseignants d'une seule discipline

Précisez :

Par une réunion du Conseil pédagogique Lors du Conseil d'administration

Autre (précisez)

Par qui (ou quelle instance) ?

La communication concernant l'expérimentation a-t-elle été satisfaisante ? Oui Non

Quels ont été les arguments avancés ?

Y a-t-il eu information, réunions et suivi pédagogique par des IEN ? Oui Non

Y a-t-il eu ouverture de CAP en même temps ? Oui Non

VI - LE NIVEAU III

Pensez-vous que la possibilité de suivre un cursus jusqu'au niveau III (BTS) puisse être un élément attractif de la voie professionnelle ?

Oui Non

Pour quelle(s) raison(s) ?

Quels dispositifs mettre en place pour que le maximum d'élèves puisse accéder à ce niveau III et réussir ?

Avez-vous des sections STS dans votre établissement ?

Combien et quelle(s) spécialité(s) ?

Les PLP interviennent-ils dans ces sections ?

Oui Non

Si oui, quels enseignements et à hauteur de combien d'heures ?

Y-a-t-il projet de création de STS dans votre établissement ?

Oui Non

Combien et quelle(s) spécialité(s) ?

Pensez-vous souhaitable que les PLP puissent intervenir en STS ?

Oui Non

Pourquoi ?

Est-ce que la question de la licence pro a été évoquée ? Si oui, par qui et comment ?

Expression libre - remarques :

ENQUÊTE À RETOURNER AU

Snetaa-EIL, 74 rue de la Fédération – 75015 PARIS

par mail : snetaanat@aol.com

ou par fax : 01 47 83 26 69

ACADEMIE : _____

NOM Prénom (facultatif) : _____

Spécialité : _____

Etablissement (avec département) : _____

Age _____

Syndiqué Snetaa Oui Depuis (nombre d'années) : _____ Non

Activité syndicale : locale académique nationale

Non syndiqué

Autre syndicat Précisez _____



au service des personnels adhérents :

www.snetaa.org

ACTUALITÉS // CONCOURS // MUTATIONS // PROMOTIONS
TEXTES, DROITS // CONTENTIEUX // PÉDAGOGIE
SITES ACADÉMIQUES // QUESTIONS/RÉPONSES
FORUM ADHÉRENTS // ADRESSES UTILES

snetaanat@aol.com

RÉSULTATS DES MUTATIONS ET DES PROMOTIONS
DIFFUSION DES INFORMATIONSSYNDICALES
RÉPONSES DIRECTES À VOS QUESTIONS*

** N'oubliez pas de vous identifier lors de votre demande !*