

## **L'enseignement général dans la voie professionnelle : une dimension professionnelle et éducative.**

L'enseignement général dans la voie professionnelle a souvent manqué de reconnaissance propre dans la mesure où sa place s'est parfois définie par « opposition » à l'enseignement professionnel (ce qui n'est pas l'enseignement professionnel est général...)

Ce « brouillage » trouve en partie son origine dans la formation de base des enseignants, suivant qu'elle ait été universitaire ou non.

Le monde du travail évoluant sans cesse, donc les métiers et les exigences liées aux diplômes de l'enseignement professionnel, les disciplines d'enseignement général sont à la recherche permanente d'un positionnement lequel varie aussi en fonction d'une filière donnée (tertiaire, industrielle...).

Enfin la définition même d'enseignement général évolue ; aux savoirs « culturels généraux » sont venus s'ajouter dans les programmes des exigences de savoirs et savoir-faire dépendant d'autres disciplines (VSP, HPS, Arts et plus récemment l'ECJS, ou bien les enseignements propres à la maîtrise des outils informatiques, enfin aujourd'hui, la maîtrise du socle commun.

Les modalités pédagogiques mises en œuvre (PPCP notamment) ainsi que les obligations statutaires des PLP pour l'encadrement et le suivi des élèves pendant les périodes de formation en entreprise, posent de façon plus aiguë la question de l'articulation entre tous les enseignements et surtout la place de l'enseignement général dans la formation professionnelle, dont dépend pour une grande part sa reconnaissance.

Et pourtant, les enjeux liés à la présence de l'enseignement général dans les diplômes professionnels sont importants :

- Acquisition de savoirs culturels généraux,
- Contribution à la formation professionnelle qualifiante

Mais surtout garantie, par un diplôme national de savoirs et savoir-faire dans des disciplines professionnelles et générales, atout non négligeable pour l'insertion sociale, culturelle et professionnelle des élèves de la voie professionnelle.

En effet, l'enseignement public a construit un enseignement professionnel initial qui se différencie de la formation professionnelle par des exigences d'acquis de savoirs culturels en prise avec celles du métier et de son contenu professionnel, exigences qui fondent la spécificité de l'enseignement dans la voie professionnelle et que le SNETAA EIL a toujours défendues.

### **Enseignement général, enseignement bivalent : une spécificité de la voie professionnelle.**

Depuis la disparition des ENNA, les nouveaux modes de recrutement des PLP, par le biais des IUFM, ont amené une part de jeunes enseignants à douter de la spécificité de l'enseignement professionnel. Les IUFM n'apportent pas, en effet, la culture des lycées professionnels qui caractérisent les PLP. Pour y parvenir, il faut accentuer les liens étroits qui unissent l'enseignement général aux enseignements professionnels, souligner les liens qui unit l'ensemble des PLP au monde professionnel grâce à l'existence des périodes de formation en entreprise. Si passer le concours de PLP en enseignement général n'est pas toujours un choix de départ, il le devient souvent plus tard, les PLP prenant conscience que la transmission d'un savoir, si elle est une des missions, n'est pas la seule, l'enseignement général étant partie prenante du cursus d'insertion professionnelle. La spécificité de l'enseignement général pour les PLP prend ici tout son sens, car ils doivent former en même temps que le citoyen, un professionnel capable de s'insérer dans le monde de l'entreprise.

### **Public singulier, pédagogie adaptée.**

Le public accueilli est souvent en situation de difficulté par rapport à l'enseignement général. La bivalence est un atout majeur ; elle permet de repérer mieux et plus vite, les difficultés dans l'acquisition des compétences transversales, de mieux cibler les savoir-faire en ne versant pas dans l'encyclopédisme et, en réalisant un lien fort avec les enseignements professionnels, elle permet de réconcilier l'élève avec les matières générales.

Les lycées professionnels ont toujours été en pointe de l'innovation pédagogique. Cette innovation a été une nécessité avant d'être un choix et particulièrement en enseignement général, cause principale des difficultés des élèves de la voie professionnelle. La spécificité de l'enseignement général en lycée professionnel consiste aussi à donner aux enseignements un aspect plus concret qu'au collège, en liaison avec le travail effectué dans les matières professionnelles. C'est ainsi que les PLP appuient leurs cours sur les pratiques des enseignements professionnels et cette relation avec l'enseignement professionnel est une réelle spécificité.

### **Enseignements généraux dans la voie professionnelle : donner du sens et atteindre des objectifs.**

La voie professionnelle a fortement concouru à la « massification » de l'enseignement et a prouvé son rôle scolaire et de sociabilisation. La complémentarité entre enseignement général et enseignement professionnel, par le travail en commun, par la concertation des équipes pédagogiques, par la pédagogie de projet,

complémentarité qui donne du sens aux enseignements généraux, peut permettre d'atteindre les objectifs d'acquisition du socle commun des connaissances. La rénovation des enseignements généraux, en assurant la continuité BEP/BAC PRO peut aussi y concourir.

Ainsi, et sans « instrumentaliser » l'enseignement général, sans l'asservir à l'enseignement professionnel, et conserver aux disciplines d'enseignement général la spécificité qui leur est propre, comment faire le lien avec les enseignements professionnels –contribuer ainsi à la formation professionnelle qualifiante des élèves de la voie pro-, et réaliser la cohérence issue de la complémentarité, qui donne du sens et du poids aux disciplines d'enseignement général, afin d'atteindre les objectifs de remédiation, d'acquisition de savoirs et de savoir-faire généraux et d'insertion sociale, culturelle et professionnelle.

Ca.L