

**TRANSFORMER  
LE LYCÉE  
PROFESSIONNEL**

Former les talents  
aux métiers de  
demain

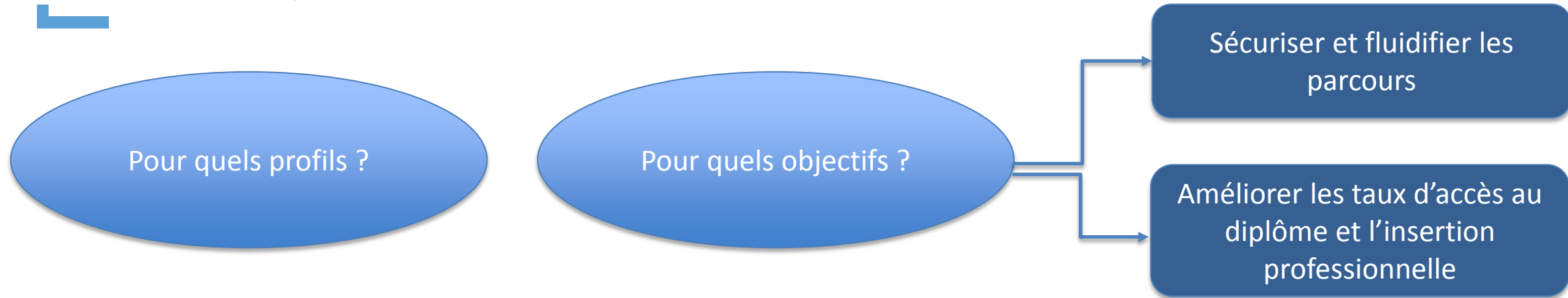


# Adapter les parcours de formation des élèves en CAP en 1, 2 ou 3 ans

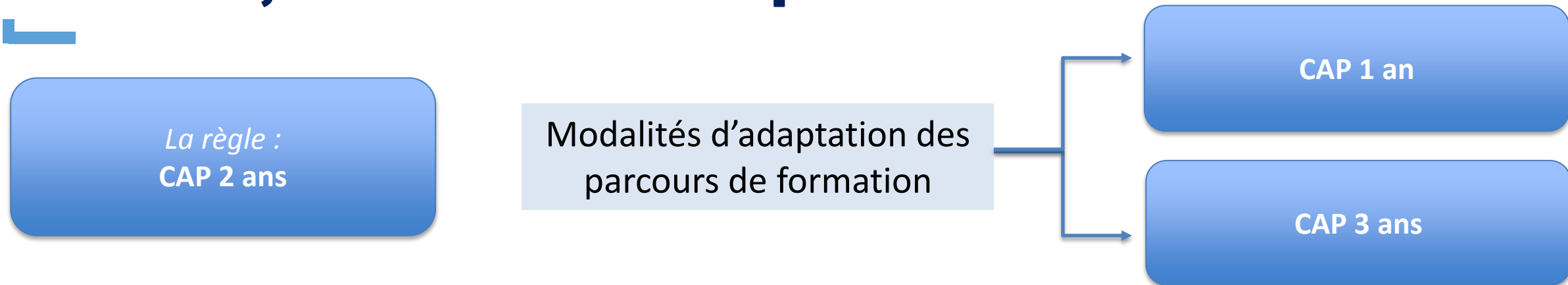
*Comité de suivi de la Transformation de la Voie  
Professionnelle*

*17 juin 2020*

# 1. CAP 1, 2 ou 3 ans : Éléments de contexte



# 2. CAP 1, 2 ou 3 ans : Principes

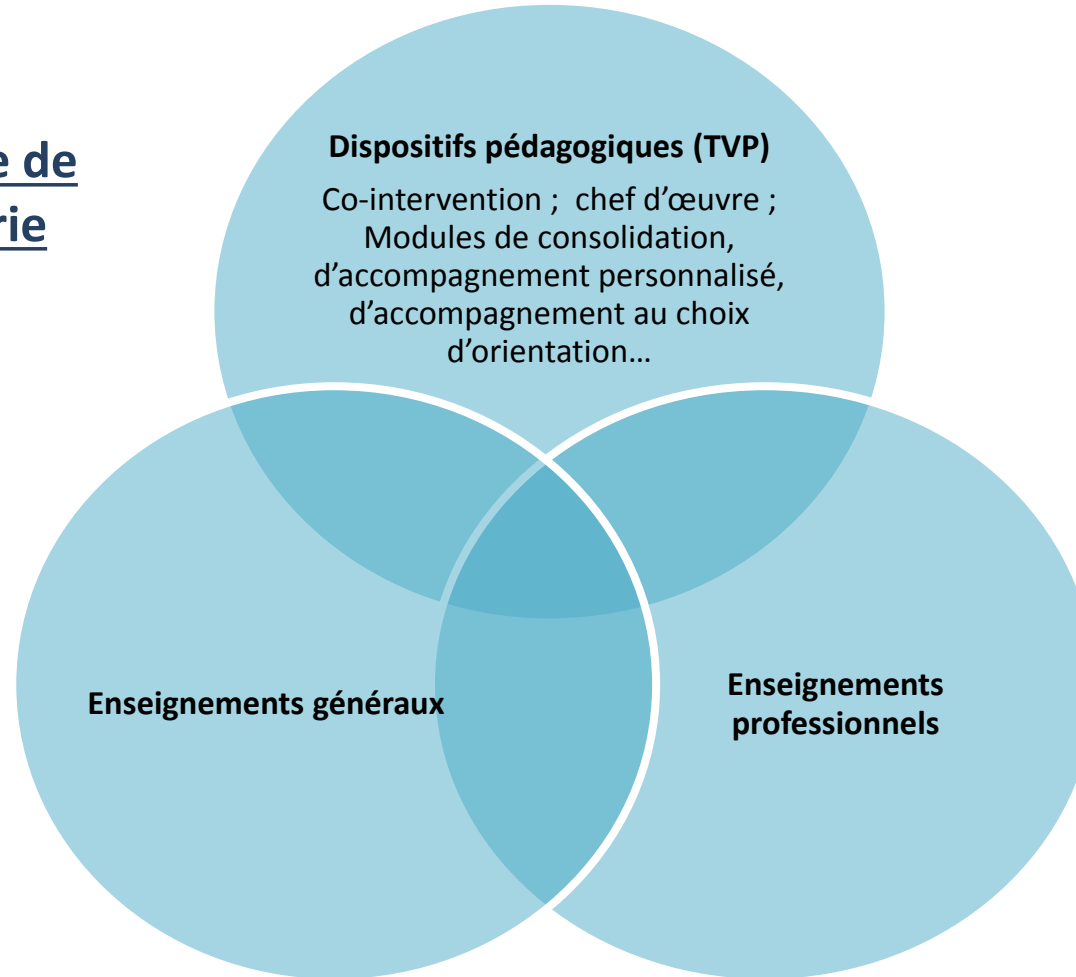


*Les parcours adaptés en 1 an ou en 3 ans résultent obligatoirement d'une décision de positionnement prise par les autorités académiques*

Textes de référence :  
Article D. 337-6 du Code de l'éducation  
Circulaire n° 2020-002 du 15-1-2020

# 3. Un projet de formation construit et mis en œuvre par l'équipe éducative dans le cadre de la TVP

Repose sur une ingénierie de parcours et une ingénierie pédagogique



Un projet de formation  
nécessairement  
interdisciplinaire qui intègre  
la question de la  
différenciation pédagogique

# 4. Accompagner les parcours de formation

En  
amont

- Construire les conditions de la réussite de la formation : accompagner l'élève (et sa famille) dans un projet constructif et réaliste

A l'entrée

Phase d'accueil, d'intégration, de consolidation du choix d'orientation dans le cadre théorique du CAP 2 ans (Circulaire 2016-055 du 29-03-2016) *Réussir l'entrée en lycée professionnel*  
Premier diagnostic pour envisager le positionnement

Choix du  
parcours

- Proposer des parcours en CAP 1an 2 ou 3 ans à l'élève et à sa famille dans le principe de réversibilité :
- ***dans les 5-6 semaines après l'entrée en formation pour un parcours en 1 an =>* Procéder à un positionnement en équipe éducative soumis à validation académique sur demande de l'élève**
- ***en fin de la 1<sup>ère</sup> année ou au tout début de la 2<sup>nd</sup>e année, pour un parcours en 3 ans =>* Procéder à un positionnement en équipe éducative soumis à validation académique sur demande de l'élève**

Suivi

- Réaliser des bilans et entretiens réguliers avec l'élève et ses responsables légaux ainsi que son tuteur
- Formaliser et suivre les différents parcours de formation : adopter des modalités d'organisation pédagogique et didactique favorisant la différenciation ; assurer la traçabilité du parcours de formation et compétences acquises
- **Adresser les demandes de positionnement réglementaire à l'autorité académique**

# 5. La différenciation pédagogique au service des parcours des élèves

LEVIERS DE LA DIFFERENCIATION

Différencier les contenus d'apprentissage

- Varier le matériel didactique (nature, forme, contenu)
- Pour un même objectif, proposer des tâches ou applications différentes

Différencier les processus d'apprentissage

- Varier les outils à disposition
- Varier les démarches et le degré de guidage
- Varier la temporalité

Différencier les productions / les résultats attendus

- Permettre des productions et des restitutions écrites et orales variées
- Varier les modalités d'évaluation

Différencier les environnements physiques

- Agir sur l'espace physique de la classe (organisation matérielle, équipements...)
- Agir sur le type d'organisation sociale

## Modalités de mise en œuvre

Différencier dans le cadre d'une organisation modulaire

Différencier les phases d'apprentissage dans le cadre d'une séance

Différencier dans le cadre d'une démarche de classe inversée

Différencier dans le cadre des pédagogies coopératives

Différencier dans le cadre de la co-intervention

## 6. Points de vigilance

La 3<sup>ème</sup> année n'est pas un doublement de la deuxième année du parcours de formation

Les durées de PFMP sont adaptées à la durée du parcours de formation

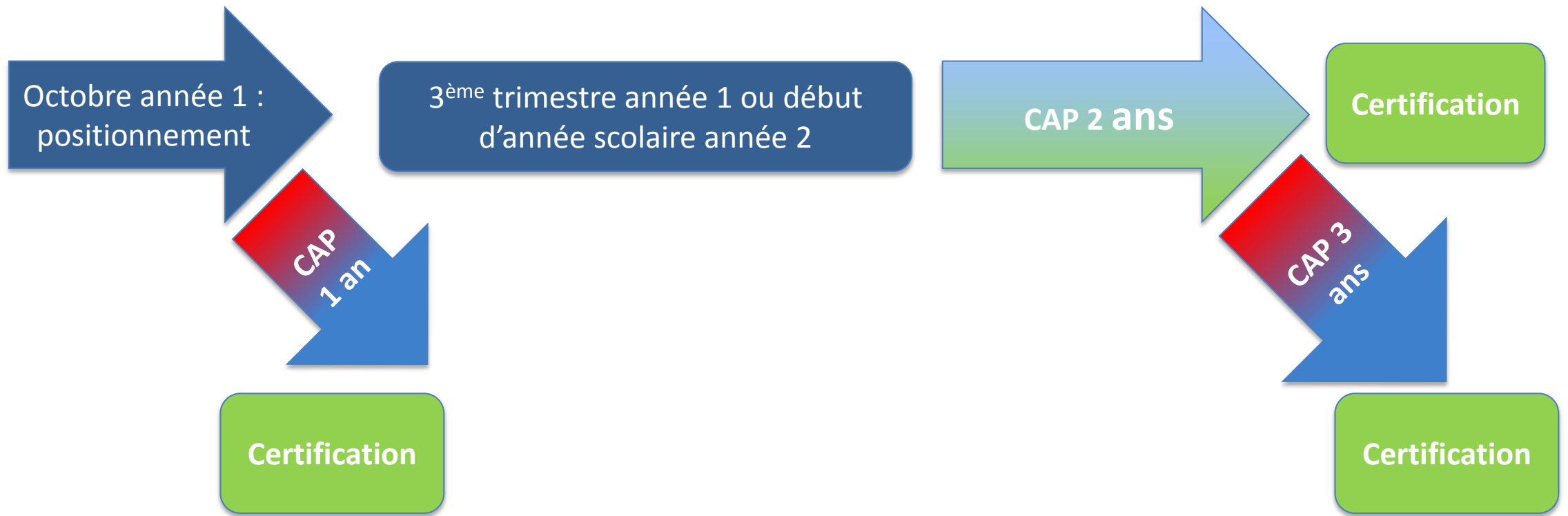
Les principes de progressivité de la formation et de progressivité de la certification sont posés

L'accès au diplôme est visé prioritairement (v/s attestation de compétences)

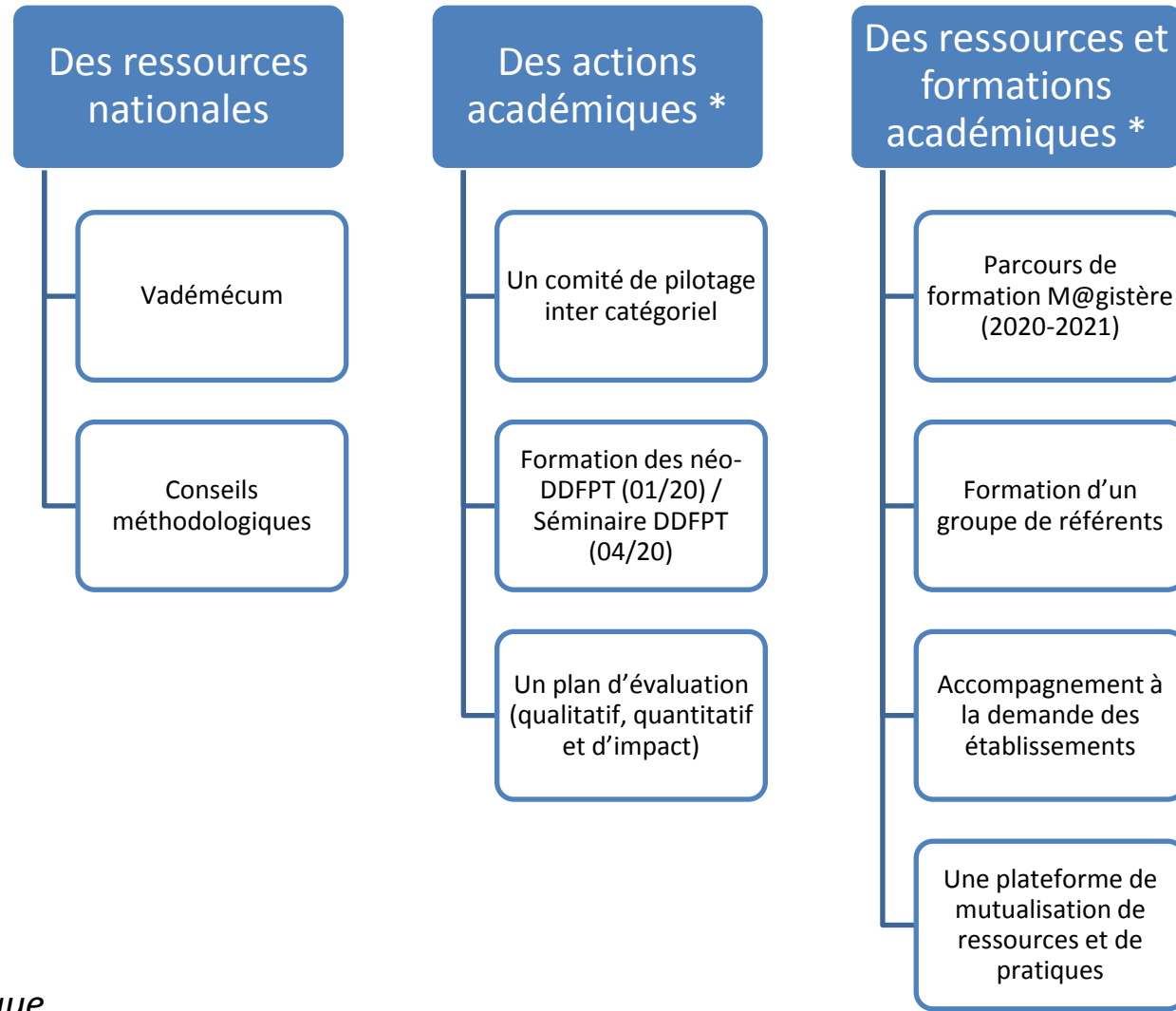
# 7. Pour récapituler...

Le cadre général : CAP en 2 ans

Un projet de formation pluridisciplinaire qui engage une ingénierie pédagogique et une ingénierie de parcours  
Des stratégies pédagogiques fondées sur la différenciation



# 8. Quel accompagnement des équipes ?



\* Exemple de pilotage académique